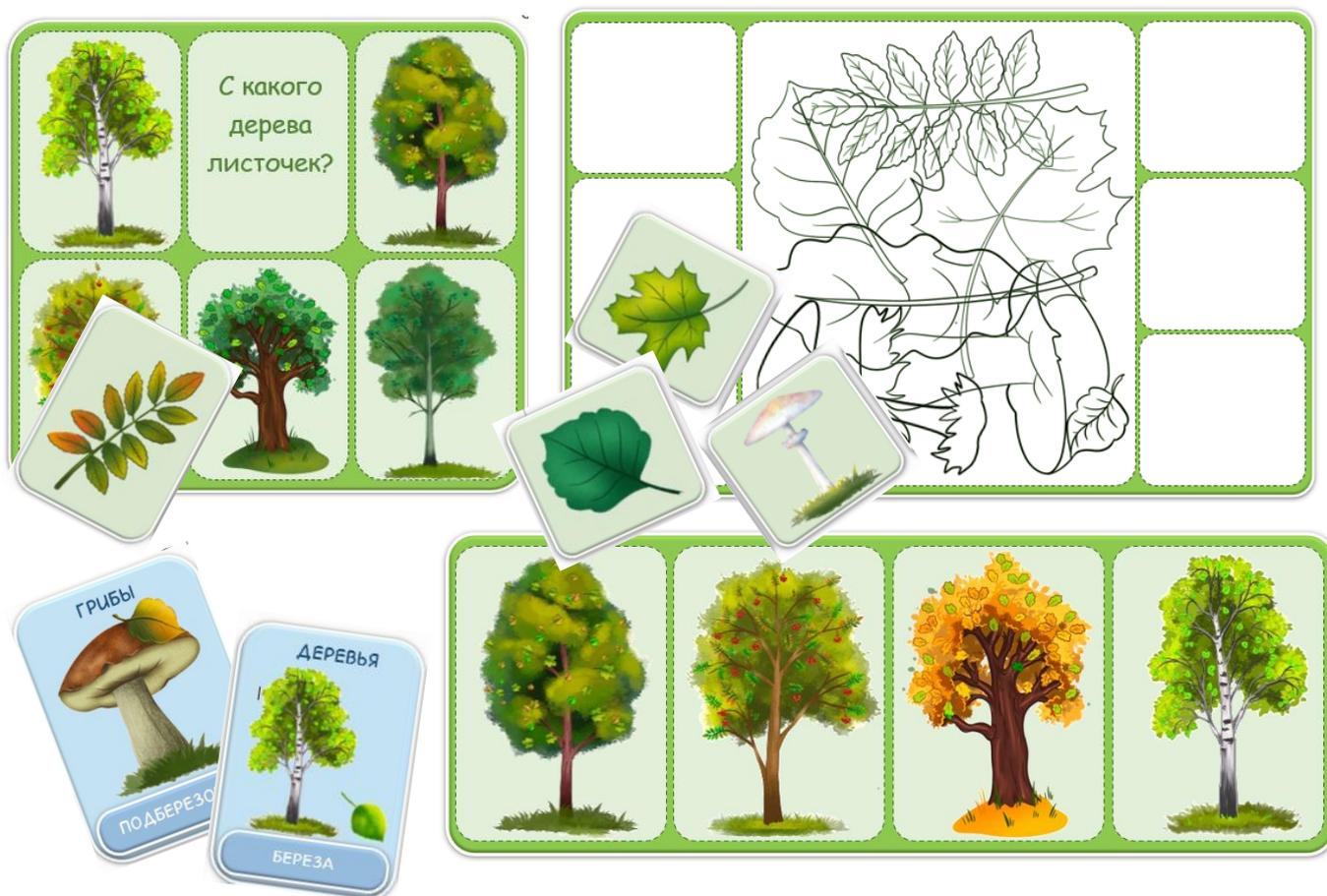


# Дидактические игры для дошкольников «Сделано с душой»

Шкелтиньш О.Р.

Комплект коррекционно-развивающих игр  
и упражнений для работы с детьми  
дошкольного возраста:  
тематический период «Лес. Деревья, грибы»



Оснащение педагогического процесса в ДОО

# Методическое сопровождение комплекта коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми: тематический период «Лес. Деревья, грибы»

*Автор-составитель: Шкелтиньш О.Р.*

*Автор изображений: Четкова Кристина*

Комплект предназначен для развития и коррекции познавательных процессов у детей с 4 лет. Материалы, представленные в комплексе, могут использоваться с детьми, развивающимися в норме, так и с детьми, имеющие трудности в развитии. Пособие адресовано педагогам-психологам, дефектологам и логопедам, работающим в массовых и коррекционных детских садах и коррекционно-развивающих центрах. Оно может быть использовано и родителями. Материалы подходят как для индивидуальных занятий, так и для работы в мини-группах (2—4 ребенка).

## **Пояснительная записка**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в детском саду. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. В связи с этим особенно востребованным становится материал, который можно было бы использовать не только для развития, но и для коррекции различных параметров познавательной сферы.

Предлагаемый комплект рабочих материалов разработан для решения этих задач. Материалы могут быть использованы как для развития когнитивных процессов — различных параметров внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций у детей начиная с 4—5 лет, так и для коррекции этих процессов у детей того же и более старшего возраста, имеющих такие нарушения в развитии, как синдром дефицита внимания и гиперактивности, общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, отставание в умственном развитии и др.

Комплект состоит из материалов трех видов:

**I. Игры для развития зрительного восприятия.** Цели, описание, варианты использования игр, входящих в раздел:

### **1. Дидактическое упражнение «Подбери картинку по размеру»**

**Цель:** формирование и развитие зрительного восприятия

**Описание:** материал включает в себя карточки с изображениями разного размера.

**Вариант использования:** ребенку предлагают разложить карточки с предметами от самого большого до самого маленького или от самого маленького, до самого большого.

**Вариант использования:** ребенку предлагают найти самый большой предмет, затем предмет поменьше самого большого, затем предмет побольше самого маленького и т.п.

**Вариант использования:** ребенку предлагают собрать карточки одинакового размера.

**Вариант использования:** педагог выкладывает карточки с разными изображениями в ряд в порядке уменьшения величин, но намеренно совершает ошибку в порядке. Ребенку предлагают устранить несоответствие.

## **2. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

**Описание:** материал включает в себя набор разрезных карточек с изображением грибов, дерева, которые предварительно нужно разрезать на части.

**Вариант использования:** перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на части. Раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Предлагают сначала ответить, что изображено на разрезной картинке, а после сложить ее.

## **3. Дидактическое упражнение «Контурное лото»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, образного мышления

**Описание:** материал включает в себя игровое поле с зашумленными изображениями насекомых и карточки для наложения.

**Вариант использования:** ребенку предлагают игровое поле с зашумленными картинками и предлагают назвать, что изображено и подобрать карточку, соответствующую зашумленной картинке.

**II. Игры для развития внимания и памяти.** Цели, описание, варианты использования игр, входящих в раздел:

## **4. Дидактическое упражнение «Найди по тени»**

**Цель:** развитие визуального внимания, зрительного восприятия.

**Описание:** материал включает в себя поле с силуэтными изображениями, предметные картинки для наложения.

**Вариант использования:** ребенку предлагают серию силуэтных картинок и предлагают найти и наложить на силуэты соответствующую картинку.

## **5. Дидактическое упражнение «Что изменилось?»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

**Описание:** материал включает в себя набор параллельных карточек с серией предметных изображений.

**Вариант использования:** ребенку предлагают одну из параллельных карточек и просят внимательно посмотреть и запомнить, что и как в ней изображено. После чего предлагают другую параллельную карточку с изменениями и просят назвать, что изменилось в изображении, пространственных отношения. Если ребенок затрудняется, допускается показать карточку еще раз и повторить задание. Упражнение можно повторять от 2 до 4 раза, в зависимости от результата.

## **6. Дидактическое упражнение «Что пропало?»**

**Цель:** развитие произвольной зрительной памяти.

**Описание:** материал включает в себя набор карточек, одна из которых содержит полный набор предметных изображений, остальные карточки содержат ограниченный набор изображений.

**Вариант использования:** ребенку предлагают карточку, содержащую полный набор предметных изображений, просят внимательно посмотреть и запомнить все изображенные предметы. Затем предлагают карточку, на которой отсутствуют часть изображений. Ребенку предлагают назвать какие предметы пропали и в какой ячейке они были первоначально. Упражнение допускается повторять 2 – 4 раза, в зависимости от результата.

### **7. Дидактическое упражнение «С какого дерева листочек?»**

**Цель:** развитие внимания.

**Описание:** материал включает в себя игровое поле с изображением деревьев и карточки с изображением листьев для наложения.

**Вариант использования:** ребенку предлагают подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек.

### **8. Корректурная проба**

**Цель:** развитие зрительного внимания и памяти.

**Описание:** материал включает в себя бланк с изображением деревьев.

**Варианты использования:** ребенку предлагают подчеркнуть, обвести в кружок, зачеркнуть заданные изображения; ребенку предлагают найти только одно заданное изображение и сосчитать их количество; ребенку предлагают назвать все деревья по порядку в первой и последней строчке, расположенной горизонтально; ребенку предлагают назвать все деревья снизу вверх в первой строчке, расположенной вертикально.

### **9. Предметные картинки «Лес. Деревья и грибы»**

**Цель:** развитие внимания, произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей.

**Вариант использования:** педагог выкладывает на столе карточки с изображением вверх и предлагает ребенку взять любую карточку, кроме..., взрослый называет загаданное изображение.

**Вариант использования:** педагог выкладывает на столе карточки в определенной последовательности и предлагает ребенку повторить данную последовательность. Педагог просит запомнить ряд картинок с определенной последовательностью и переворачивает восстановить последовательность.

**Вариант использования:** ребенку предлагают взять одну картинку и описать изображенный предмет. Задача остальных детей угадать, что это.

**III. Игры на развитие мыслительных операций.** Цели, описание, варианты использования игр, входящих в раздел:

### **10. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Описание:** материал состоит из серии карточек с предметными изображениями. На карточке изображены три логически объединенных предмета и один лишний предмет.

**Вариант использования:** ребенку предлагают карточку и предлагают выбрать лишний предмет и объяснить почему.

### **11. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд».**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Описание:** материал включает в себя серию карточек, на которых содержатся предметные изображения с переменными элементами, предметные картинки для продолжения ряда.

**Вариант использования:** ребенку предлагают серию картинок с переменными элементами и предлагают добавить предмет, подходящий по смыслу.

## **12. Дидактическая игра «Лото. «Лес. Деревья и грибы»**

**Цель:** умения группировать предметы по их функциональному назначению.

**Описание:** материал включает в себя игровое поле и предметные картинки по теме «Лес. Деревья и грибы». (Внимание! В данном комплекте содержится материал только по теме «Лес. Деревья и грибы»). Ребенку предлагают поле с обобщенным понятием и просят найти картинки, подходящие по смыслу под обобщающее понятие.

## **13. Дидактическая игра «Судоку. Лес. Деревья и грибы»**

**Цель:** развитие внимания, логического мышления.

**Описание:** материал включает в себя серию игровых полей, которые частично заполнены изображениями.

**Вариант использования:** ребенку предлагают поле с «клеточками» и просят заполнить свободные клетки числами заданными картинками так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и в каждом каждом изображении встречалось только один раз.

## **14. Дидактическое упражнение «Сходство и различие»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, мыслительных процессов.

**Описание:** материал включает в себя серию карточек с предметными изображениями, в изображении которых содержатся зрительное сходство и различие.

**Вариант использования:** ребенку предлагают карточку с изображением двух предметов и просят объяснить, что объединяет эти предметы между собой и чем эти предметы отличаются друг от друга.

## **Содержание**

<b>№</b>	<b>Наименование дидактического упражнения</b>	<b>Количество листов</b>	<b>Страница</b>
	<b>Титульный лист</b>	1 лист	1
	<b>Методическое сопровождение комплекта коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми тематического периода «Фрукты»</b>	6 листов	2-7
<b>I</b>	<b>Игры для развития зрительного восприятия</b>	6 листов	8-13
1.	д/у «Подбери картинку по размеру»	3 листа	8-10
2.	д/у «Разрезные картинки»	1 лист	11
3.	д/у «Контурное лото»	2 листа	12-13
<b>II</b>	<b>Игры на развитие внимания и памяти</b>	9 листов	14-23
4.	д/у «Найди по тени» в комплекте	2 листа	14-15
5.	д/у «Что изменилось?»	2 листа	16-17
6.	д/у «Что пропало?»	2 листа	18-19
7.	д/у «С какого дерева листочек?»	2 листа	20-21
8.	Корректурная проба	1 лист	22
9.	Предметные картинки	1 лист	23
<b>III</b>	<b>Игры на развитие мыслительных операций</b>	14 листов	24-38

10.	д/у «Четвертый лишний»	2 листа	24
11.	д/у «Продолжи ряд» в комплекте	2 листа	25-26
12.	д/у «Лото. Фрукты» в комплекте	2 листа	27-28
13.	д/и «Судоку. Фрукты» в комплекте	5 листов	29-32
14.	д/у «Сходство и различие»	1 лист	33
Всего листов А4 в формате PDF для распечатывания			33

**Сокращения в тексте:**

1. д/у – дидактическое упражнение
2. д/и – дидактическая игра

**Список использованной литературы**

1. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплекс коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет — М.: Генезис, 2011. — 32 с. + (34 л.)

Дидактическое упражнение  
«Подбери картинку по размеру»

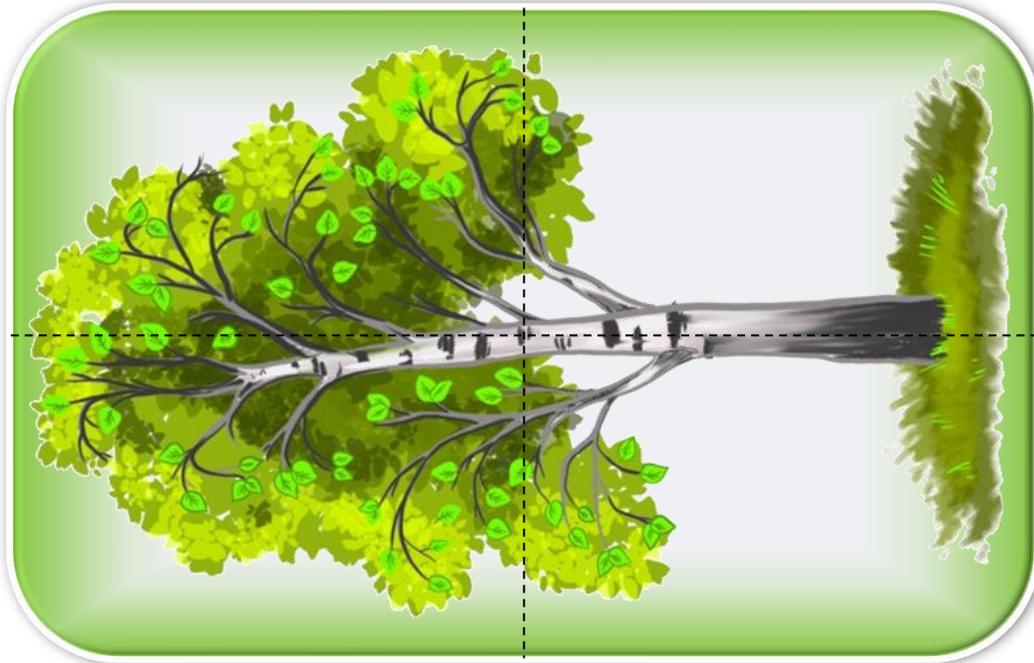
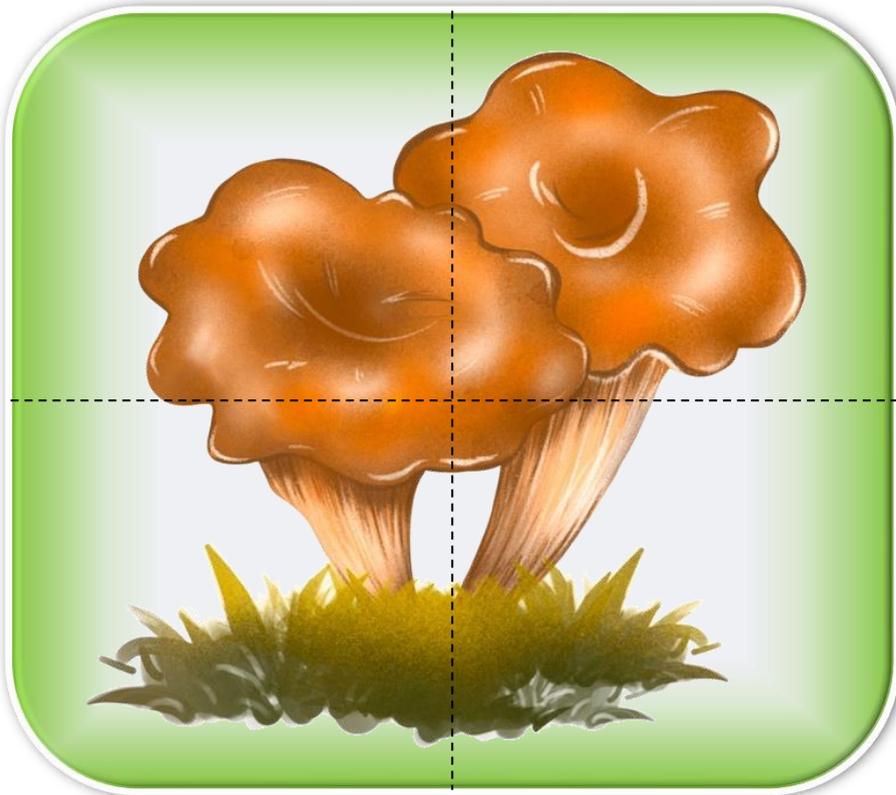


Дидактическое упражнение  
«Подбери картинку по размеру»

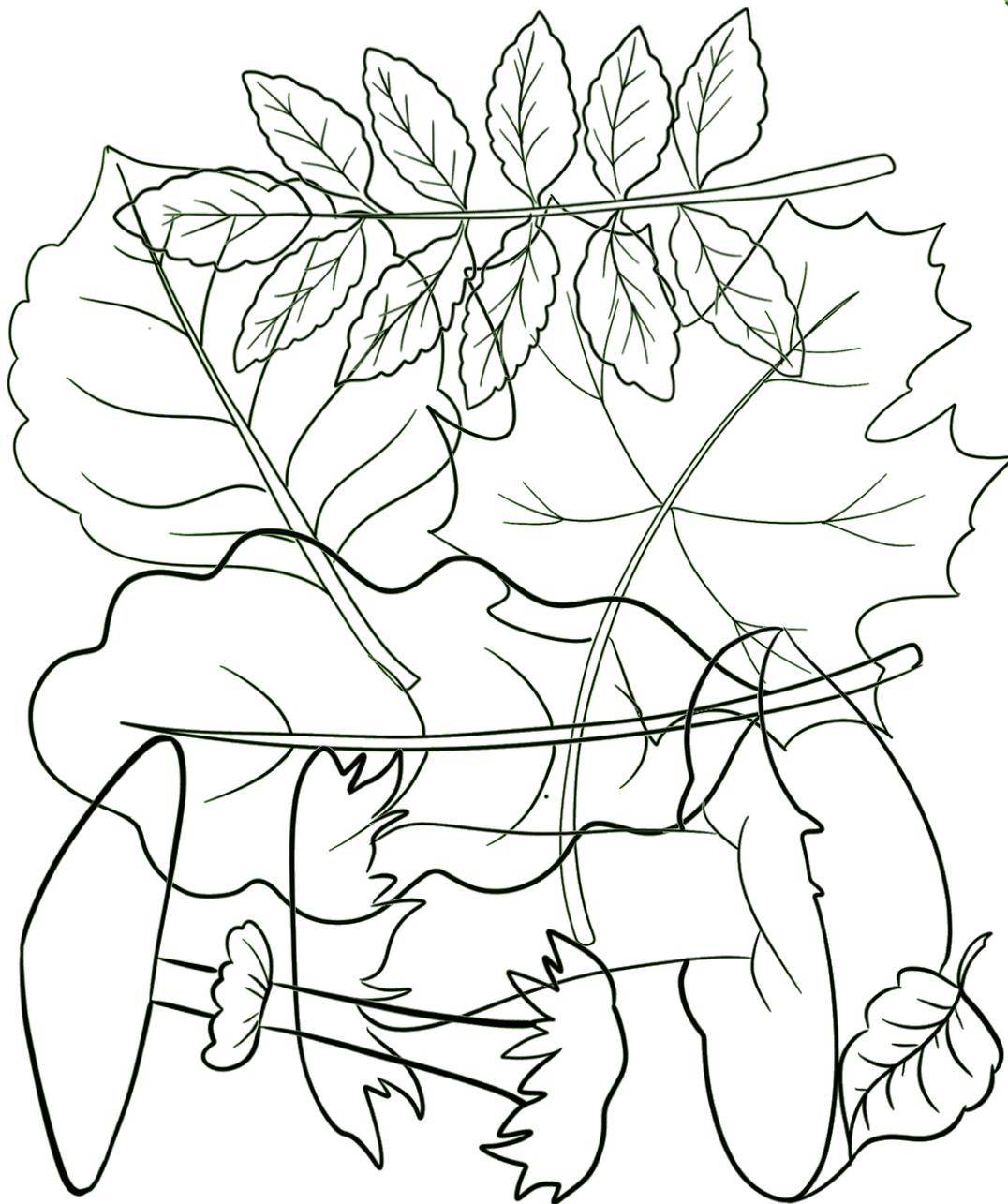


Дидактическое упражнение  
«Подбери картинку по размеру»





# Контурное лото «Лес. Деревья и грибы»



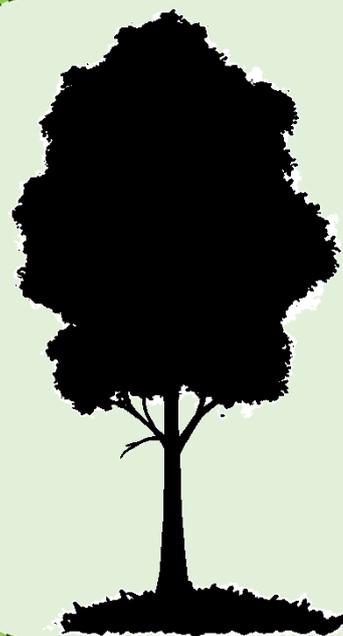
# Контурное лото «Лес. Деревья и грибы» (картинки)



# Дидактическая игра «Найди по тени»



Найди  
по тени



# Дидактическая игра «Найди по тени»



Дидактическое упражнение «Что изменилось?»



# Дидактическое упражнение «Что изменилось?»



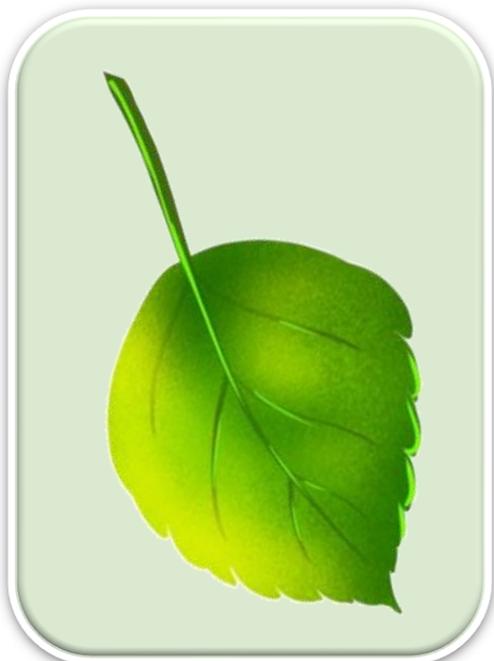
# Дидактическое упражнение «Что пропало?»



Дидактическое упражнение «Что пропало?»

The image shows a 2x4 grid of cards designed for a memory game. The cards are arranged in two rows and four columns. The first column contains a large green question mark. The second column contains a tree with a brown trunk and a canopy of green and yellow leaves. The third column contains a tree with a white trunk and a canopy of yellow leaves. The fourth column contains a tree with a brown trunk and a canopy of green and yellow leaves. The bottom row contains three question marks. A pair of scissors icon is positioned between the first and second columns, indicating where to cut the cards. The entire grid is set against a light green background with a dashed border.

# Дидактическая игра «С какого дерева листочек»



# Дидактическая игра «С какого дерева листочек»



С какого  
дерева  
листочек?



# КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА



ДЕРЕВЬЯ



БЕРЕЗА

ДЕРЕВЬЯ



ДУБ

ДЕРЕВЬЯ



КЛЕН

ДЕРЕВЬЯ



ОСИНА

ДЕРЕВЬЯ



РЯБИНА

ГРИБЫ



ЛИСИЧКИ

ГРИБЫ



МУХОМОР

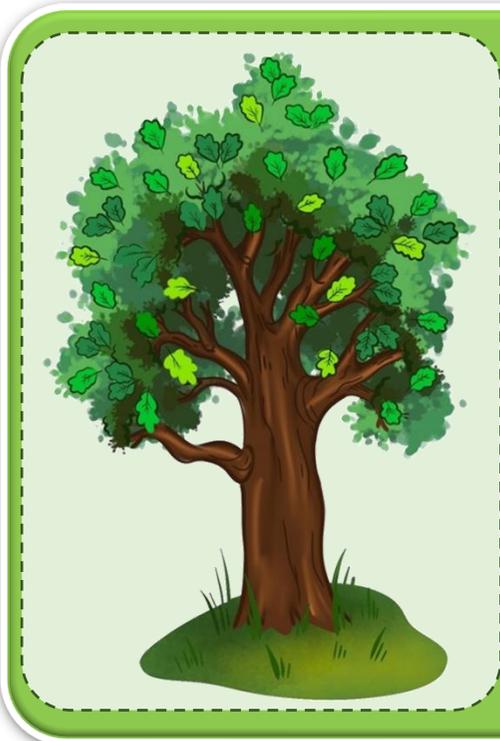
ГРИБЫ



ПОДБЕРЕЗОВИК





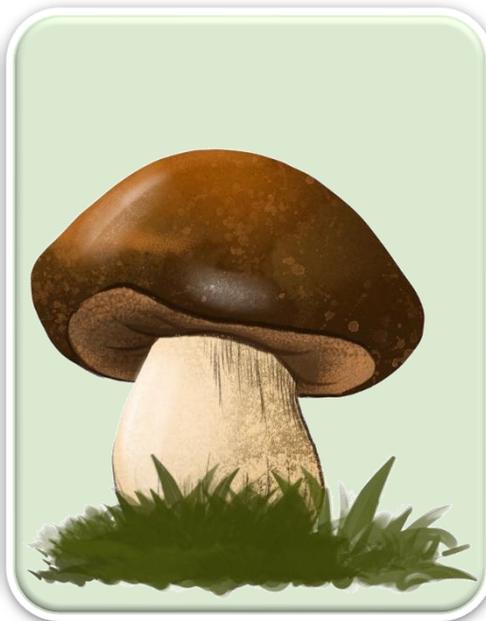
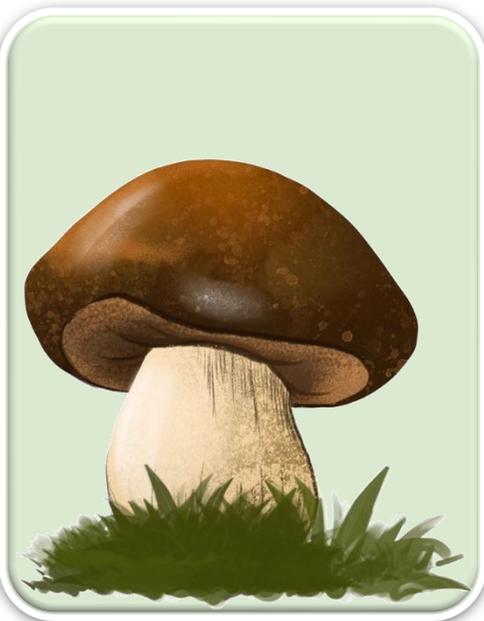
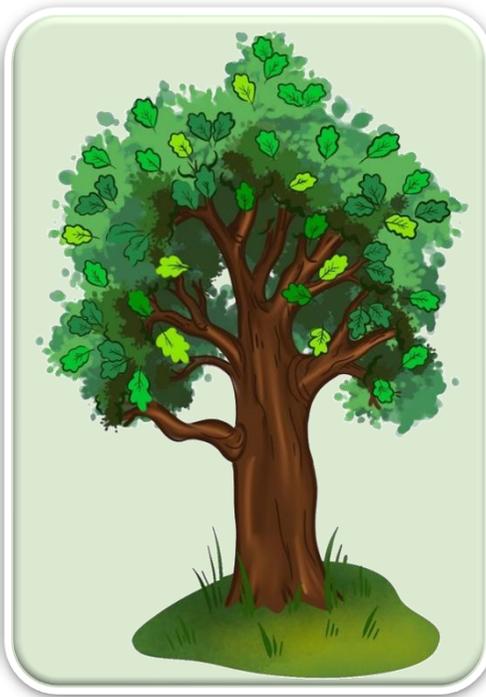
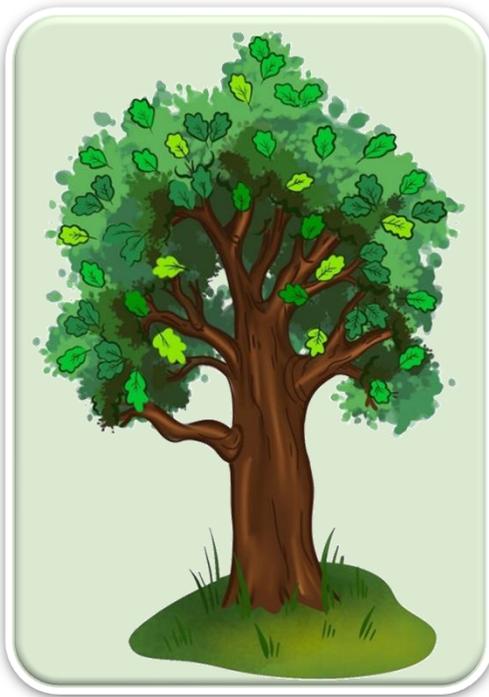




?



?



Лото «Лес. Деревья и грибы»



Лото  
«Лес. Деревья,  
грибы»



# Лото «Лес. Деревья и грибы»



# Судоку «Лес»



# Судоку «Лес»



?



?

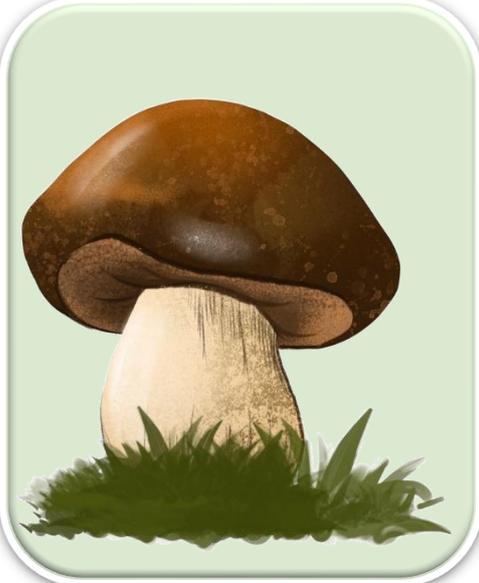


?

?



# Судоку «Лес» (картинки)



# Судоку «Лес» (картинки)



